3 Приказан је део **ИОП-а са обогаћеним програмом** који је израђен за матуранта једне наше гимназије, који постиже натпросечне резултате и бави се самосталним истраживачким радом и активизмом. Увођењем ИОП - ОП школа даје подршку ученику у самосталном истраживачком раду и овладавању обогаћеним садржајима друштвених наука.

Приликом читања треба обратити пажњу на начин на који је ученику обезбеђено време за самосталан истраживачки рад и како су продукти тог рада интегрисани у наставу.

|  |  |
| --- | --- |
| **ИОП СА ОБОГАЋЕНИМ ПРОГРАМОМ** | |
| **Име и презиме ученика/це** | XXXX XXXXXX |
| **Датум рођења** | 1993. |
| **Место и адреса становања** | XXXX XXXXXX |
| **Име и презиме родитеља/старатеља** | XXXX XXXXXX |
| **Место и адреса становања родитеља/старатеља** (уколико није иста) |  |
| **Медицински налази/документација** | нема |
| **Школа – издвојено одељење** | Гимназија „20. октобар“, Бачка Паланка |
| **Разред/одељење** | IV |
| **Разредни старешина/предметни**  **наставник** | Снежана Жујић |
| **Други сарадници/наставници** | Биљана Радовић |
|  |  |
| **Додатна подршка** (помоћ и  помагала/учила која користи) | нема |
| **Важне информације о претходном образовању, мерама индивидуализације, рехабилитацији и сл.** | Постиже натпросечне резултате, самостално се бави  истраживачким радом и активизмом. Школа подржава додатни ангажман, укључивањем у ваннаставне активности и индивидуализованим захтевима. |
| **Подручје подршке развоја и образовне ситуације** (о чему треба водити рачуна  приликом програмирања учења и  подучавања) | Подршка самосталном, истраживачком раду и обогаћивање садржаја друштвених наука. |
|  |  |
| **Чланови тима за додатну подршку**  **детету** | Снежана Жујић, Биљана Радовић, Ненад Јатић и  родитељ, XXX XXXX |
| **Координатори тима за додатну подршку**  **детету** | Снежана Жујић |
| **Остали учесници у изради ИОП-а** | нема |
| **Коме се ИОП даје на увид на основу сагласности родитеља** | Директору, одељенском већу, тиму за инклузивно  образовање, педагошком колегијуму |
| **Сагласност родитеља/старатеља на**  **спровођење ИОП-а – потпис и датум** |  |
| **Сагласност родитеља/старатеља на**  **престанак спровођења ИОП-а – потпис и датум** |  |

**Датуми састанака ИОП тима:**  20. јануар 2012. / 24. јануар 2012. / 2. фебруар 2012.

- 74 -

|  |  |
| --- | --- |
| Б. Педагошки профил ученика |  |
|  |  |
| **Јаке стране и интересовања ученика/це** | **Потребе за подршком** |
| **Б.1 Учење и како учи** (издвојити важне чињенице о досадашњим образовним постигнућима, стиловима учења, ставовима према школи, мотивацији за учење,  интересовањима, областима и специфичним вештинама и како се ови аспекти понашања испољавају у различитим ситуацијама *)* | |
| **Високо постигнуће у свим предметима. У друштвеним наукама посебно високо. Заинтересован за теме из области социологије и историје. Изучава развој друштва, чиме намерава да се бави и на студијама. Учи истраживањем, користи разноврсне изворе. Трага за изворима у литератури, музејима, архивима и путем интернета. Успоставља корисне контакте, како би дошао до грађе за радове. Поседује систематизовано знање, повезује различите области науке (историју, социологију, географију, уметност). Познаје истраживачку методологију. Квалитетно пише и продуктиван је у писању. Објављује радове и чланке на интернету. Во ди лични блог о историји града и историји народа у граду. Одлично говори енглески језик, а користи немачки, италијански и руски језик. Осим наведених научних области, поседује знања из области филозофије, књижевности, музике, историје филма и ликовне уметности, која су далеко изнад школских садржаја. Обавештен је о култури, политици и уопште о друштвеним догађајима. Похађа семинаре и различите обуке**  **из области активизма младих, комуникације, вршњачке едукације и сл. Много путујуе и путовања конструктивно користи за прикупљање информација и проширивање знања. Поседује снажну унутрашњу мотивацију, ефикасан је, продуктиван и рационално користи време.** | **Омогућити да време проведено у школи, уместо присуства на редовној настави искористи за самосталан, истраживачки рад.**  **Укључивање тема и продуката самосталног, истраживачког рада у образовни процес у школи, у оквиру друштвених наука.** |
| **Б.2 Социјалне вештине** (издвојити важне чињенице о односима са другима, одраслима и , вршњацима, поштовању правила и и реаговању у социјалним  ситуацијама) | |
| **Коминикативан је, брз, предузимљив, прихваћен од вршњака, иницијатор активности у школи и међу вршњацима. Покретач активизма младих у школи и у граду. Уважава друге, поштује правила, препознаје дискриманацију и спреман је да јој се супротстави. Отворен је и спреман да тражи помоћ онда када му је потребна.** | **Оснаживање у јавном наступу. Вежбање јавног наступа.** |
| **Б.3 Комуникацијске вештине** (издвојити важне чињенице о начинима размене информација са другима, укључујући и степен познавања језика на коме се школује,  као и сметње у коришћењу вербалних, визуелних и симболичких средстава комуникације ) | |
| **Поседује развијене комуникацијске вештине. Познаје и примењује вештине тимског рада. Начин комуникације примерен саговорнику или групи којој се обраћа. Развијене вештине писмене и службене комуникације.** |  |
| **Б.4 Самосталност и брига о себи** (издвојити важне чињенице о способности да се сам стара о себи и испуњава свакодневне обавезе код куће и у школи *)* | |
| **Добро организује време, одговоран према обавезама, поуздан. Захтеве школе обавља без напора. Захваљујући систамтичности и доброј организацији, много активности носи са лакоћом, без знакова преоптерећености и премора.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Б.5 Утицај спољашњег окружења на учење** (издвојити важне чињенице о породичним и другим условима који могу да утичу на учење и напредовањеученика) | |
| **Родитељи препознају посебности и подржавају их. Добро сарађују са школом и поступају у складу са договореним правилима. По потреби, спремни да затраже помоћ.**  **Постоји сарадња са институцијама које могу бити од помоћи (библиотека, музеј, завичајна збирка...)** |  |
| **Идентификоване приоритетне области и потребе за подршком у образовању** | **Додатна подршка за коју је потребно**  **одобрење Интерресорне комисије:** |
|  **Друштвене науке – обогаћивање садржаја и учење кроз самостални истраживачки рад и интегрисање продуката у наставни процес**   **Социјалне вештине – вештине презентовања и јавног наступа** | **/** (нема) |

Ц. План активности – школа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/област: Сви предмети** | **Циљ (очекивана промена): Омогућавање самосталног истраживачког рада и овладавање вештинама јавне презентације**  **Укупно трајање: друго полугодиште** | | |
| **Кораци/Активности:** | **Реализатори** | **Учесталост и**  **трајање** | **Исход/очекивана промена и како ће се она**  **проценити** |
| 1. Омогућавање **бављења самосталним, индивидуалним радом**  у оквиру рада школе  Омогућити пролазак кроз градиво сопственим ритмом. Када ученик припреми нову наставну област, потребно је омогућити проверу знања. Након тога, до следеће наставне теме, ученик може час искористити за самосталан рад и није обавезан да физички присуствује часу (може отићи у библиотеку, на интернет и сл.). Када се почене обрађивати нова наставна тема, ученик је поново обавезан да присуствује и учествује на часовима, опет док не буде спреман за  проверу знања. Ученик ће се са наставницима договарати и присуству и учешћу на часу.  Напомена: ученик је обавезан да присуствује писменим задацима. | Сви наставници | Током целог полугодишта | **Ученик ће овладати методологијом истраживачког рада и учења путем открића.**  Процена промене извршиће се увидом у продукте самосталног рада и кроз разговор са учеником и његов доживљај остварености циљева које је поставио. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. **Презентација** једне теме, по избору ученика (предавање)  Циљ активности је да ученик вежба структуирање садржаја за презентовање, припремање материјала за презентовање, као и вештине презентовања и јавног наступа.  Ученик ће одабрати једну од тема којом се самостално бави и припремити јавну презентацију, у трајању једног школског часа. | Ученик, уз помоћ ментора којег изабере | У априлу 2012. | Ученик ће бити способан да на језгровит, јасан и занимљив начин презентује тему којом се бави у истраживачком раду.  Ученик ће унапредити вештине јавног наступа. Процена ће се вршити увидом у презентацију, материјал и припрему и евалуационим листићима које ће попунити учесници предавања. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/област: Друштвене науке** | **Циљ (очекивана промена): Проширивање, продубљивање знања и повезивање различитих научних дисциплина и области**  **Укупно трајање: друго полугодиште** | | |
| **Кораци/Активности:** | **Реализатори** | **Учесталост и**  **трајање** | **Исход/очекивана промена и како ће се она**  **проценити** |
| 1. Интегрисање тема и продуката самосталног рада у наставни процес  Циљ активности је да ученик лична интересовања из науке повеже са наставним градивом и да вежба вештине структуирања предавања, презентовања и јавног наступа.  Ученик ће припремити и реализовати 6 наставних часова, из премета по избору, у оквиру наставних јединица које су референтне за садржај самосталног, истраживачког рада.  Избор предмета и наставних јединица учиниће ученик, на основу наставног плана, у сарадњи са наставницима. | Ученик, у сарадњи са наставницима друштвених наука | 6 часова у току полугодишта, распоред прави ученик | Ученик ће унапредити вештине јавног наступа и презентовања.  Ученик ће бити способан да направи избор података и садржаја који су референтни за одређени наставни предмет и тему и интегрише их са прописаним наставним градивом.  Процена ће се извршити увидом предметних наставника у реализоване часове, увидом у припреме ученика, евалуацијом од стране ученика, одељења и кроз разговор са учеником о личном доживљају напредовања. |

**Датум израде ИОП-а**: 20.01.2012. **Датум следећег састанка за ревизију/евалуацију ИОП-а**: 20.3.2012.

**Чланови/це ИОП тима (потписи): Координатор/одговорна особа за реализацију ИОП-а (потпис):**